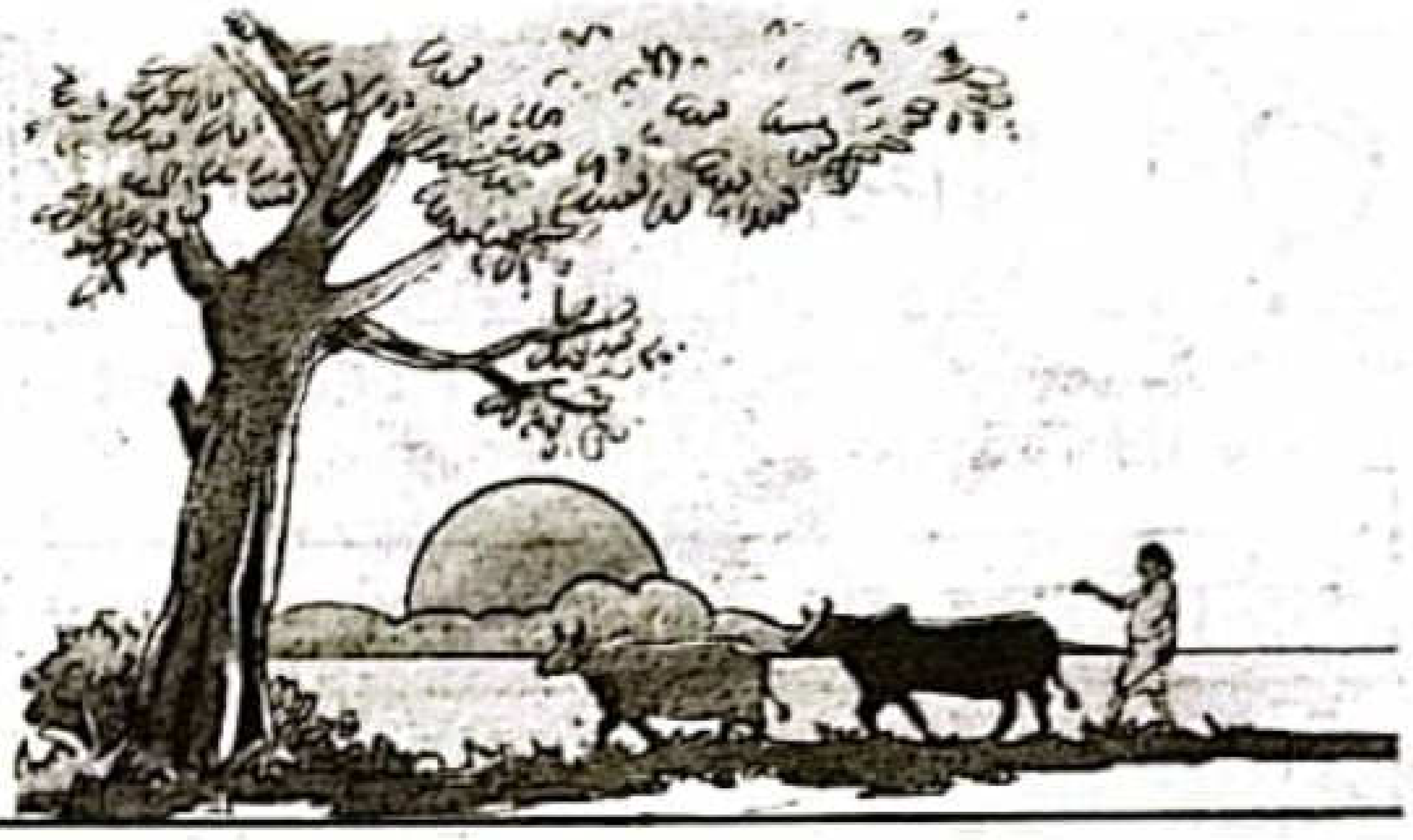
পাঠ ৯

বাক্য পড়ি ও লিখি



শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা

পাঠ অনুশীলনের মধ্য দিয়ে আমি যে যোগ্যতা অর্জন করব–

১.১ প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণ, যুক্তবর্ণ, ফলাযুক্ত বর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারা।

২.১ প্রমিত বাংলায় বলা প্রশ্ন, সাধারণ নির্দেশনা, অনুজ্ঞা, বিভিন্ন প্রেক্ষাপটনির্ভর ঘোষণা ও সংকেত শুনে বুঝতে পারা।

৬.১ পরিচিত প্রেক্ষাপটে প্রশ্ন-উত্তর, অনুজ্ঞা, সম্বোধন করতে পারা এবং সংকেত, বিজ্ঞপ্তি বুঝে প্রমিত উচ্চারণে বলতে পারা।

৯.২ বিভিন্ন ধরনের বাক্য (বিরামচিহ্ন– দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক, বিস্ময়সূচক অনুসারে) প্রমিত উচ্চারণে ও সাবলীলভাবে পড়ে বুঝতে পারা।

১০.১ পরিচিত পরিবেশে ছাপা, হাতের লেখায় বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ন, নির্দেশনা, অনুজ্ঞা ও পাঠের অন্তর্ভুক্ত সহজ কথোপকথন পড়ে বুঝতে পারা।

১০.২ হাতের লেখায় সম্বোধন, অনুরোধ, সৌজন্যমূলক বাক্য পড়ে বুঝতে পারা।

১৩.১ পাঠে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণ, ফলা, ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত শব্দ এবং বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক) সহযোগে বিভিন্ন ধরনের বাক্য এবং শ্রুতলিপি স্পষ্ট ও সঠিক বানানে লিখতে পারা।

১৪.১ পরিচিত প্রেক্ষাপটে সাধারণ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুজ্ঞাসূচক বাক্য, সংকেত, ঘোষণা, বিজ্ঞপ্তির বিষয় ও কথোপকথন বুঝে প্রমিত বাংলায় লিখতে পারা।

পিরিয়ড সংখ্যা : ২

পিরিয়ড বিভাজন :

পিরিয়ড-৩৩	পড়ি, লিখি প্রথম অংশ
পিরিয়ড-৩৪	পড়ি, লিখি দ্বিতীয় অংশ

[সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা]

বানান সতর্কতা

নিচের শব্দগুলোর সঠিক বানান জেনে নিই–

চাচি	ধন্যবাদ	বন্ধু	বাড়ি	সুন্দর	দারুণ	ব্যথা	বৃষ্টি

ধারাবাহিক মূল্যায়ন

পাঠ্যবই ও শিক্ষক সহায়িকার সূত্র সংবলিত

প্রিয় শিক্ষার্থী বন্ধুরা, শিখনযোগ্যতা অর্জনোপযোগী পাঠ্যবইয়ের অ্যাক্টিভিটি ও গুরুত্বপূর্ণ নমুনা প্রশ্নোত্তর এ অংশে দেওয়া হলো। শিক্ষক সহায়িকায় উল্লিখিত মূল্যায়ন ক্ষেত্র ও নির্দেশনার আলোকে প্রণীত পাঠগুলো তোমাদের ধারাবাহিক মূল্যায়নে সহায়ক ভূমিকা পালন করবে।

পাঠ্যবইয়ের অনুশীলনীর প্রশ্ন ও উত্তর (১) চলো, পারি কি না দেখি

১ লিখি

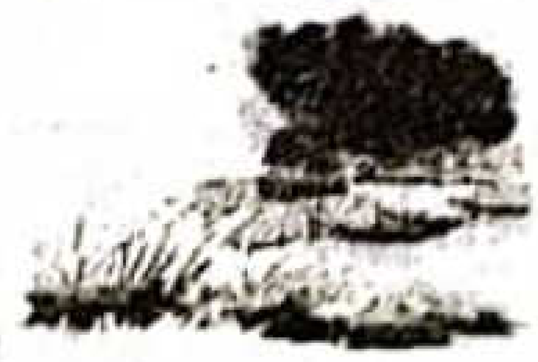
▸ পাঠ্যবই, পৃষ্ঠা ২৫

আপা	আপা, আমি আসতে পারি?
স্যার	স্যার, আপনাকে অনেক ধন্যবাদ।
বন্ধু	বন্ধু, তোমার নাম কী?

২ লিখি

▸ পাঠ্যবই, পৃষ্ঠা ২৫

কী	কী দারুণ বৃষ্টি!
বাহ্	বাহ্! কাশফুলগুলো কী সুন্দর!
আহা	আহা, নদীভাঙন যদি না হতো!



শিক্ষক সহায়িকা অনুসরণে পিরিয়ডভিত্তিক অনুশীলন — শিখে নিই

পিরিয়ড ৩৩ | পড়ি, লিখি প্রথম অংশ

প্রশ্ন ১. নিচের দাগ দেওয়া বিরামচিহ্নগুলোর নাম ও ব্যবহার লেখ।

▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

মামা, আপনি কেমন আছেন?

চাচি, আপনাকে ধন্যবাদ।

বন্ধু, তোমার বাড়ি কোথায়?

কী সুন্দর বিকেল!

রফিক ক্রিকেট খেলা পছন্দ করে; আমার পছন্দ ফুটবল।

উত্তর :

প্রথম বাক্যের বিরামচিহ্নের নাম কমা; এটি সম্বোধনের পরে ব্যবহৃত হয়।

দ্বিতীয় বাক্যের বিরামচিহ্নের নাম দাঁড়ি; এটি বাক্যের শেষে ব্যবহৃত হয়।

তৃতীয় বাক্যের বিরামচিহ্নের নাম প্রশ্নবোধক; এটি প্রশ্ন করতে ব্যবহৃত হয়।

চতুর্থ বাক্যের বিরামচিহ্নের নাম বিস্ময়বোধক চিহ্ন; এটি বিস্ময় প্রকাশ করতে ব্যবহৃত হয়।

পঞ্চম বাক্যের বিরামচিহ্নের নাম সেমিকোলন; এটি স্বাধীন সম্পর্কিত একাধিক বাক্যকে এক বাক্যে পরিণত করার ক্ষেত্রে ব্যবহার করা হয়।

প্রশ্ন ২. ছবি দেখে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর লেখ।

▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

প্রশ্ন ক. ছবিতে কী দেখা যাচ্ছে?

উত্তর : ছবিতে দেখা যাচ্ছে, মামা-ভাগনে কথা বলছে।

প্রশ্ন খ. ছবিতে কে কী করছে?

উত্তর : ছবিতে মামা ভাগনের কাঁধে হাত রেখেছে আর ভাগনে মামার দিকে তাকিয়ে কথা বলছে।

প্রশ্ন গ. তারা কী কথা বলছে?

উত্তর : তারা সৌজন্যমূলক কথাবার্তা বলছে। সে তার মামাকে জিজ্ঞেস করছে— মামা, আপনি কেমন আছেন?

প্রশ্ন ৩. 'ধন্যবাদ' শব্দটিতে কোন বর্ণের সাথে ফলা আছে? এই ফলাযুক্ত শব্দ দিয়ে নতুন শব্দ লেখ।

▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

উত্তর : ধন্যবাদ শব্দটিতে ন বর্ণের সাথে য-ফলা আছে। নতুন শব্দ : সত্য, নাট্য।

প্রশ্ন ৪. নিচের শব্দগুলোর প্রমিত উচ্চারণ লেখ।

কেমন, ধন্যবাদ, বন্ধু।

উত্তর :

প্রদত্ত শব্দ	প্রমিত উচ্চারণ
কেমন	ক্যামোন্
ধন্যবাদ	ধোন্নোবাদ্
বন্ধু	বোন্ধু

প্রশ্ন ৫. আমাদের আত্মীয়দের আমরা কী কী বলে ডাকি?

▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

উত্তর : আমাদের আত্মীয়দের আমরা কাকা-কাকি, চাচা-চাচি, মামা-মামি, ফুফু-ফুফা ইত্যাদি বলে ডাকি।

প্রশ্ন ৬. নতুন কারও সাথে দেখা হলে আমরা কী করি?

▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

উত্তর : নতুন কারও সাথে দেখা হলে কুশল বিনিময় করি।

প্রশ্ন ৭. কোনো কিছু গ্রহণ করার সময় আমরা কী বলি?

▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

উত্তর : কোনো কিছু গ্রহণ করার সময় আমরা বলি, "আমি কি এটা নিতে পারি?"

পিরিয়ড ৩৪ পড়ি, লিখি দ্বিতীয় অংশ

প্রশ্ন ৮. নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।

প্রশ্ন ক. তোমাদের মধ্যে কেউ সুন্দর ছবি আঁকলে সেই ছবি দেখে কী বল?

উত্তর : আমাদের মধ্যে কেউ সুন্দর ছবি আঁকলে সেই ছবি দেখে বলি– বাহ্! খুব সুন্দর ছবি এঁকেছ।

প্রশ্ন ৯. ছবি দেখে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর লেখ।

▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

প্রশ্ন ক. ছবিতে কী দেখা যাচ্ছে?

উত্তর : ছবিতে দেখা যাচ্ছে, একটি ছেলে খেলতে গিয়ে ব্যথা পেয়ে পড়ে গেছে।

প্রশ্ন খ. ছবিতে কে কী করছে?

উত্তর : ছবিতে অন্যান্য বন্ধুরা ব্যথাপ্রাপ্ত বন্ধুকে সেবাযত্ন করছে।

প্রশ্ন গ. বন্ধুরা কীভাবে দুঃখ প্রকাশ করছে?

উত্তর : আহা, ব্যথা পেলে বুঝি! এভাবে বন্ধুরা দুঃখ প্রকাশ করছে।

প্রশ্ন ১০. নিচের বাক্যগুলো থেকে বিরামচিহ্ন আলাদা করে বিরামচিহ্নের নাম লেখ।

বাহ্! দারুণ খেলেছ।

আহা, ব্যথা পেলে বুঝি!

উত্তর : প্রথম বাক্যের বিরামচিহ্ন : !, ।

দ্বিতীয় বাক্যের বিরামচিহ্ন : , !

বিরামচিহ্নগুলোর নাম : বিস্ময়চিহ্ন (!), দাঁড়ি (।), কমা (,)।

প্রশ্ন ১১. কোনো সুন্দর পাখি দেখলে আমরা কী বলি?

▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

উত্তর : কোনো সুন্দর পাখি দেখলে আমরা বলি, "বাহ! সুন্দর পাখি।"

প্রশ্ন ১২. সুন্দর হাতের লেখা দেখে কী মন্তব্য করি?

▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

উত্তর : সুন্দর হাতের লেখা দেখে আমরা মন্তব্য করি, "বাহ! দারুণ লেখা।"

প্রশ্ন ১৩. কারও কাছে কিছু জানতে কী করতে হয়?

▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

উত্তর : কারও কাছে কিছু জানতে অনুরোধ করতে হয়।

মূল্যায়ন নির্দেশনা অনুসরণে বিশেষ পাঠ

শোনা — শিক্ষকের নিকট শুনে লিখি

প্রশ্ন ১. নিচের বাক্যগুলোতে সম্বোধনবাচক শব্দ আছে কয়টি?

▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

মামা, আপনি কেমন আছেন?
চাচি, আপনাকে অনেক ধন্যবাদ।
বন্ধু, তোমার বাড়ি কোথায়?
আপা, আমি আসতে পারি?

উত্তর : উপরের বাক্যগুলোতে চারটি সম্বোধনবাচক শব্দ আছে। যথা– মামা, চাচি, বন্ধু, আপা।

প্রশ্ন ২. নিচের শব্দগুলোর অর্থ লেখ।

বন্ধু, অনেক, সুন্দর, ব্যথা, দারুণ, বৃষ্টি।

উত্তর :

প্রদত্ত শব্দ	শব্দার্থ
বন্ধু	মিত্র, মিতা, সখা।
অনেক	প্রচুর, ঢের।
সুন্দর	চমৎকার, সুশ্রী, সুদর্শন, শোভন।
ব্যথা	কষ্ট, পীড়া, বেদনা।
দারুণ	অতিশয়, ভীষণ, প্রবল, চমৎকার।
বৃষ্টি	বর্ষণ, বর্ষা, বাদল।

সেরা প্রস্তুতির জন্য শিখে নিই

প্রশ্ন ৩. নিচের যতিচিহ্নগুলো দিয়ে বাক্য গঠন কর।

▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

ক. , (কমা) : ....
খ. । (দাঁড়ি) : ....
গ. ; (সেমিকোলন) : ....
ঘ. ? (প্রশ্নচিহ্ন) : ....
ঙ. ! (বিস্ময়চিহ্ন) : ....

উত্তর :

ক. , (কমা)	:	রুবা, রুমা, সেতু ও মিতুল একসাথে স্কুলে যায়।
খ. । (দাঁড়ি)	:	লিটু বই পড়তে বসেছে।
গ. ; (সেমিকোলন)	:	রফিক ক্রিকেট খেলা পছন্দ করে; আমার পছন্দ ফুটবল।
ঘ. ? (প্রশ্নচিহ্ন)	:	তুমি কি এখন ভাত খাবে?
ঙ. ! (বিস্ময়চিহ্ন)	:	ফুলের বাগানটা কী সুন্দর!

প্রশ্ন ৪. নিচের শব্দগুলোর বাক্য গঠন কর।

বাড়ি, সুন্দর, দারুণ, খেলেছ, ব্যথা।

উত্তর :

বাড়ি	—	তোমার বাড়ি কোথায়?
সুন্দর	—	কী সুন্দর বিকেল!
দারুণ	—	দারুণ পিপাসা পেয়েছে।
খেলেছ	—	বাহ্! খুব ভালো খেলেছ।
ব্যথা	—	ছেলেটি পায়ে ব্যথা পেয়েছে।

বলা — শিক্ষকের প্রশ্নের উত্তর বলি

প্রশ্ন ৫. আমাদের বাড়িতে বন্ধুরা এলে আমরা কী করি?

▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

উত্তর : আমাদের বাড়িতে বন্ধুরা এলে আমরা তাদের বসতে দিই এবং সাধ্যমতো আপ্যায়ন করি।

প্রশ্ন ৬. কাউকে প্রশংসা করতে আমরা কী বলি?

▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

উত্তর : কাউকে প্রশংসা করতে আমরা বলি, "বাহ! দারুণ হয়েছে।"

প্রশ্ন ৭. কেউ ব্যথা পেলে তাকে কী বলতে হয়?

▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

উত্তর : কেউ ব্যথা পেলে তাকে বলতে হয়, "আহা! ব্যথা পেলে বুঝি?"

প্রশ্ন ৮. কারও পোশাক পরিষ্কার দেখালে তাকে কী বলতে হয়?

▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

উত্তর : কারও পোশাক পরিষ্কার দেখালে তাকে বলতে হয়, "বাহ! কী দারুণ পোশাক পরেছ।"

পড়া — নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দিই

প্রশ্ন ৯. নির্দেশনা অনুসারে কোনটি কোন ধরনের বাক্য (নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা) লেখ। ▸ সূত্র : শিক্ষক সহায়িকা

ক. তোমার বাবার নাম কী?

খ. দরজাটি খোল।

গ. রৌদ্রে খেলা করবে না।

ঘ. আগামীকাল প্রধান শিক্ষক ক্লাস নিবেন।

ঙ. তুমি কি খেলতে পছন্দ কর?

উত্তর : গঠন অনুসারে বাক্যের ধরনগুলো হলো—

ক. তোমার বাবার নাম কী? — প্রশ্নমূলক।

খ. দরজাটি খোল— আদেশমূলক।

গ. রৌদ্রে খেলা করবে না— নির্দেশনামূলক।

ঘ. আগামীকাল প্রধান শিক্ষক ক্লাস নিবেন— ঘোষণামূলক।

ঙ. তুমি কি খেলতে পছন্দ কর?— প্রশ্নমূলক।

লেখা — নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর লিখি

প্রশ্ন ১০. যুক্তবর্ণ বিভাজন করে শব্দ গঠন কর।

বন্ধু, সুন্দর, বৃষ্টি।

উত্তর :

বন্ধু	ন্ধ	ন + ধ	অন্ধ, বন্ধ
সুন্দর	ন্দ	ন + দ	ছন্দ, আনন্দ
বৃষ্টি	ষ্ট	ষ + ট	মিষ্টি, দৃষ্টি।

প্রশ্ন ১১. বাক্য পড়ি ও লিখি থেকে বিশেষণবাচক শব্দ খুঁজে বের করে লেখ।

উত্তর : নীল, সুন্দর, দারুণ।

প্রশ্ন ১২. বাক্য পড়ি ও লিখি থেকে বিশেষ্যবাচক শব্দ খুঁজে বের করে লেখ।

উত্তর : বন্ধু, বাড়ি, বৃষ্টি, সূর্য, মানুষ, নদী, ফুল, আকাশ।

শিক্ষক/ অভিভাবক কর্তৃক মূল্যায়ন — নির্দেশনা ছকের আলোকে শিক্ষার্থীর অগ্রগতি যাচাই

শিক্ষার্থীর শিখন/পাঠ সম্পন্ন হওয়ার পর শিক্ষক/অভিভাবকগণ নিচের **'পাঠোত্তর মূল্যায়ন ও নির্দেশনা ছক'** ব্যবহার করে মূল্যায়নের জন্য প্রযোজ্য স্থানে টিক (✓) চিহ্ন প্রদান করে অগ্রগতি যাচাই করবেন। কোনো শিখনযোগ্যতা/নির্দেশকের ক্ষেত্রে অগ্রগতি সন্তোষজনক না হলে তা পুনরায় অনুশীলনের উদ্যোগ নিতে হবে।

শিখনযোগ্যতা/ পারদর্শিতার সূচক	সাহায্য প্রয়োজন	ভালো	উত্তম
য-ফলাযুক্ত ও যুক্তবর্ণের শব্দ সঠিক উচ্চারণে পড়তে পেরেছে।			

শিখনযোগ্যতা/ পারদর্শিতার সূচক	সাহায্য প্রয়োজন	ভালো	উত্তম
অনুরোধজ্ঞাপক বাক্য শুনে সাড়া দিতে পেরেছে।			
কথোপকথন বুঝে প্রমিত বাংলায় বলতে পেরেছে।			
শ্রুতলিপি লিখতে পেরেছে।			
পাঠে বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে, স্বরভঙ্গি ও অভিব্যক্তি বজায় রেখে পড়তে পেরেছে।			
আবেগসূচক বাক্য শুনে সাড়া দিতে পেরেছে।			

ধারাবাহিক/ শ্রেণিকক্ষভিত্তিক মূল্যায়ন — নিজেকে মূল্যায়ন করি

ধারাবাহিক মূল্যায়ন

তারিখ : ☐☐☐ সময় :...............

শিক্ষার্থীর নাম :.. শ্রেণি :.................................... রোল নম্বর : ☐

১। নিচের শব্দগুলোর অর্থ লেখ।

বন্ধু, অনেক, সুন্দর, ব্যথা, দারুণ, বৃষ্টি।

২। নিচের যতিচিহ্নগুলো দিয়ে বাক্য গঠন কর।

ক. , (কমা) : ....

খ. । (দাঁড়ি) : ....

গ. ; (সেমিকোলন): ....

ঘ. ? (প্রশ্নচিহ্ন) : ....

ঙ. ! (বিস্ময়চিহ্ন) : ....

৩। নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর লেখ।

ক. আপনি কেমন আছেন?

খ. দারুণ খেলেছ। আপনাকে অনেক ধন্যবাদ।

গ. কী দারুণ বৃষ্টি!

উত্তরমালা

১ ▸

বন্ধু — মিত্র, মিতা, সখা।

অনেক — প্রচুর, ঢের।

সুন্দর — চমৎকার, সুশ্রী, সুদর্শন, শোভন।

ব্যথা — কষ্ট, পীড়া, বেদনা।

দারুণ — অতিশয়, ভীষণ, প্রবল, চমৎকার।

বৃষ্টি — বর্ষণ, বর্ষা, বাদল।

২ ▸ ক. , (কমা) : রুবা, রুমা, সেতু ও মিতুল একসাথে স্কুলে যায়।

খ. । (দাঁড়ি) : লিটু পড়তে বসেছে।

গ. ; (সেমিকোলন) : রফিক ক্রিকেট খেলা পছন্দ করে; আমার পছন্দ ফুটবল।

ঘ. ? (প্রশ্নচিহ্ন) : তুমি কি এখন ভাত খাবে?

ঙ. ! (বিস্ময়চিহ্ন) : ফুলের বাগানটা কী সুন্দর!

৩ ▸ ক. আপনি কেমন আছেন?— প্রশ্নবোধক বাক্য।

খ. দারুণ খেলেছ। আপনাকে অনেক ধন্যবাদ।— বিবৃতি বা বর্ণনাত্মক বাক্য।

গ. কী দারুণ বৃষ্টি!— আবেগসূচক বাক্য।

মূল্যায়ন রিপোর্ট : শিখনের অর্জিত মাত্রা ☐